



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)

Факультет (при наличии) Магистратуры  
(наименование факультета)

Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы  
Кафедра «Психология образования и организационная психология»  
(наименование кафедры, иного подразделения)

Руководитель  
подразделения,  
ответственного за  
реализацию  
образовательной  
программы или ее  
компонентов

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.К.Белоусова  
(И.О.Ф.)

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ОТЧЕТ

по практической подготовке при проведении стационарной дискретной учебной  
ознакомительной практики на \_\_\_\_\_  
вид практики

Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ  
\_\_\_\_\_ наименование базы практики

Обучающийся 09.12.2024 \_\_\_\_\_ Панченко Полина Николаевна  
дата подпись Ф.И.О.

Обозначение отчета УОП 44.04.02.490000.000 \_\_\_\_\_ Группа МЗОД11

Направление 44.04.02 \_\_\_\_\_ Психолого-педагогическое образование  
код наименование направления подготовки

Профиль Психологическое сопровождение образования одаренных детей

Руководитель практической подготовки от предприятия

Руководитель \_\_\_\_\_ А.К.Белоусова  
должность подпись дата М.П. имя,отчество,фамилия

Руководитель практической подготовки от ДГТУ доцент \_\_\_\_\_ А.В.Короченцева  
должность подпись дата имя, отчество, фамилия

Оценка \_\_\_\_\_  
дата подпись руководителя от ДГТУ

Ростов-на-Дону

2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Факультет (при наличии) Магистратуры  
(наименование факультета)

Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы  
Кафедра «Психология образования и организационная психология»  
(наименование кафедры, иного подразделения)

### ЗАДАНИЕ

На практическую подготовку при проведении стационарной дискретной учебной  
ознакомительной практики вид практики

Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ  
наименование базы практики

в период с 25.11.2024 г. по 07.12.2024 г.

Обучающийся Панченко Полина Николаевна

Обозначение отчета 44.04.02. 490000.000

Группа МЗОД11

Срок представления отчета на кафедру «09» декабря 2024г.

Содержание задания:

1. Сформировать у себя понимания видов и объектов профессиональной деятельности;
2. Сформировать представление об организации рабочего пространства педагога-психолога, познакомиться с нормативной документацией в деятельности педагога-психолога;
3. Сформировать представление об организации и проведении психологической диагностики, познакомиться с практическими формами коррекционной и консультативной деятельности педагога-психолога;

Содержание индивидуального задания:

1. Сформировать у себя понимания профессиональной деятельности педагога-психолога;
2. Познакомиться с деятельностью педагога-психолога;
3. Изучить методы работы педагога-психолога. Составить отчет.

Руководитель практической  
подготовки от ДГТУ

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Короченцева А.В.  
имя, отчество, фамилия

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Панченко П.Н.  
имя, отчество, фамилия



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Факультет (при наличии) Магистратуры  
(наименование факультета)

Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы  
Кафедра «Психология образования и организационная психология»  
(наименование кафедры, иного подразделения)

Руководитель  
подразделения,  
ответственного за  
реализацию  
образовательной  
программы или ее  
компонентов

\_\_\_\_\_ А.К.Белоусова  
(подпись) (И.О.Ф.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочий график (план) проведения практики**

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	1.1 Прохождение вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте, и инструктажа по пожарной безопасности на объекте 1.2 Участие в организационном собрании по практике 1.3 Составить план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. 1.4 Разработать индивидуальные задания с учетом специфики организации.	25.11.2024
2	2.1 Ознакомится с организационной структурой НЦ РАО ДГТУ и положением о научно-учебной лаборатории «Когнитивные исследования»; 2.2 Изучить цели, задачи и основные направления деятельности лаборатории.	26.11.2024 - 27.11.2024
3	3.1 Ознакомится с методиками диагностики интеллекта школьников: Для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов (групповой интеллектуальный тест ГИТ); 3.2 Ознакомится с методиками для диагностики умственного развития учащихся 7-9-х классов (школьный тест умственного развития ШТУР); 3.3 Ознакомится с методиками для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов в (тест умственного развития - АСТУР).	28.11.2024 - 30.11.2024
4	Ознакомится с методиками на исследование логичности, гибкости мышления, способности к обобщению и оригинальности решения	02.12.2024-

	задач на воображение у младших школьников.	04.12.2024
5	Оформить отчетную документацию по практике.	05.12.2024- 06.12.2024
6	Отчетная конференция по итогам практики.	09.12.2024

Руководитель практической подготовки:

от предприятия зав.лаб \_\_\_\_\_ А.К.Белоусова  
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

М.П.

Руководитель практической

подготовки от ДГТУ доцент \_\_\_\_\_ А.В.Короченцева  
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Дата	Место работы	Выполняемые работы	Оценка руковод ителя
25.11.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	1.5 Прохождение вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте, и инструктажа по пожарной безопасности на объекте 1.6 Участие в организационном собрании по практике 1.7 Составить план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. 1.8 Разработать индивидуальные задания с учетом специфики организации.	
26.11.2024 -27.11.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	2.3 Ознакомиться с организационной структурой НЦ РАО ДГТУ и положением о научно-учебной лаборатории «Когнитивные исследования»: 2.4 Изучить цели, задачи и основные направления деятельности лаборатории.	Зачтено
28.11.2024 -30.11.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	3.1 Ознакомиться с методиками диагностики интеллекта школьников: Для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов (групповой интеллектуальный тест ГИТ); 3.2 Ознакомиться с методиками для диагностики умственного развития учащихся 7-9-х классов (школьный тест умственного развития ШТУР); 3.3 Ознакомиться с методиками для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов в (тест умственного развития - АСТУР.	Зачтено
02.12.2024- 04.12.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	Ознакомиться с методиками на исследование логичности, гибкости мышления, способности к обобщению и оригинальности решения задач на воображение у младших школьников.	Зачтено
05.12.2024- 06.12.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	Оформить отчетную документацию по практике.	Зачтено
09.12.2024	Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ	Отчетная конференция по итогам практики.	Зачтено

## ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся Панченко Полина Николаевна

фамилия, имя, отчество

1 курса группы МЗОД11 кафедры «Психология образования и организационная психология»

Вид практики: стационарная дискретная учебная ознакомительная практика

Наименование места практики: Учебно-научная лаборатория «Когнитивные исследования в психологии» ДГТУ.

наименование предприятия, структурного подразделения

### **Обучающийся выполнил задания программы практики:**

В процессе прохождения стационарной учебной ознакомительной практики Максименко Юлия Михайловна проявила заинтересованность психолого-педагогической работой в лаборатории, внимательно и с ответственностью ознакомилась с основными инструментами работы психолога, исследующего когнитивную сферу – тестами умственного развития. Программу практики выполнила в полном объеме. Ознакомилась с основами проведения психологического обследования детей. Ознакомилась с методиками диагностики интеллекта школьников: для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов (групповой интеллектуальный тест ГИТ); для диагностики умственного развития учащихся 7-9-х классов (школьный тест умственного развития ШТУР); для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов в (тест умственного развития - АСТУР. Ознакомилась с методиками на исследование логичности, гибкости мышления, способности к обобщению и оригинальности решения задач на воображение у младших школьников.

Заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки  
от профильной организации

А.К.Белоусова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ НИР**

**1. Ознакомилась с организационной структурой НЦ РАО ДГТУ и положением о научно-учебной лаборатории «Когнитивные исследования»: изучить цели, задачи и основные направления деятельности лаборатории.**

Научный центр Российской академии образования ДГТУ (НЦ РАО ДГТУ) создан приказом ректора ДГТУ № 216 от 9.08.2017 г. и приказа № 266 от 3.10.2017 г. о введении в действие документа «Положение о научном центре Российской академии образования на базе Донского государственного технического университета» в действие. Положением о НЦ РАО ДГТУ предусмотрена реализация совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании и инновационных проектов. При Научном центре РАО ДГТУ на базе факультета «Психология, педагогика и дефектология» работают ряд экспертных, научно-образовательных центров, лабораторий, а также создан журнал “Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология”.

**Лаборатория «Когнитивные исследования» (Руководитель – д.пс.н., профессор Белоусова А.К.)**

В 2017 г. Решением Ученого совета ДГТУ принято решение об открытии при кафедре учебно-научной лаборатории «Когнитивные исследования в психологии», для которой в настоящий момент закупается современное оборудование (Ай-трекер Tobii X2-60 для распознавания и записывания позиции зрачка и движения глаза, программное обеспечение). На базе лаборатории предполагается: проведение научной-исследовательской работы студентов и преподавателей, осуществление проектной деятельности; проведение практических и лабораторных занятий с целью демонстрации и обучения в использовании технического оборудования.

**2. Ознакомилась с методиками диагностики интеллекта школьников: Для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов (групповой интеллектуальный тест ГИТ); для диагностики умственного развития учащихся 7-9-х классов (школьный тест умственного развития ШТУР); для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов в (тест умственного развития - АСТУР.**

Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др., 1993). ГИТ, как и другие тесты интеллекта, выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия - все это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы. В первом субтесте от испытуемого требуется как можно быстрее и точнее выполнить ряд простых указаний (подчеркнуть самое большое из чисел, оценить число букв в трех словах и подчеркнуть то, которое является самым длинным, и т. д.).

Для правильного выполнения всех заданий требуются элементарные знания в объеме третьего класса средней школы. Сложность состоит в том, чтобы быстро схватить смысл инструкции и как можно точнее ее выполнить. Второй субтест (арифметические задачи) построен по принципу теста достижений. Он выявляет овладение конкретными учебными навыками в области математики. Третий субтест содержит 20 заданий, представляющих собой предложения с пропущенными словами. Эти пропуски должен самостоятельно заполнить сам школьник. Успешность выполнения заданий зависит от умения улавливать смысл предложения, навыков его правильного построения и словарного запаса. Ошибки допускаются теми учащимися, которые еще недостаточно

овладели умением строить сложные конструкции предложений с использованием слов, не несущих основную информативную нагрузку.

Выполнение следующего субтеста (определение сходства и различия понятий) показало, что он слабо дифференцирует испытуемых - почти все учащиеся успешно справились с входящими в него заданиями. Затруднения вызывают пары слов, значения которых малознакомы учащимся данного возраста («трудность-проблема», «мнение-взгляд» и др.). Сама логическая операция, задействованная в этом субтесте, вполне доступна школьникам, она отрабатывается в школе при необходимости нахождения синонимов и антонимов. Субтест «анalogии» включает 40 заданий. Овладение этой операцией необходимо и на этапе усвоения ребенком знаний, и на этапе их применения. Включенные в субтест слова должны быть хорошо известны учащимся данного возраста. Задания субтеста включали логические отношения «вид - род», «часть - целое», «противоположность», «порядок следования» и др.

В следующем субтесте требовалось закончить числовые ряды, поняв закономерность их построения.

В ГИТ ряды образуются: 1) путем увеличения или уменьшения каждого последующего члена ряда за счет приближения к предыдущему или вычитания из него определенного целого числа - 14 заданий; 2) путем умножения (или деления) каждого последующего числа на целое число - 2 задания; 3) путем чередования действий сложения и вычитания - 3 задания; 4) путем чередования действий умножения и сложения - 1 задание. Качественный анализ теста показал основные причины затруднений, которые могут испытывать учащиеся при его выполнении. Среди них: а) отсутствие конкретных знаний в определенной области (незнание понятий, сложных синтаксических структур и др.); б) недостаточное владение некоторыми логико-функциональными отношениями между словами; в) определенная ригидность, стереотипность подходов к решению некоторых заданий; г) некоторые особенности мышления младших подростков (ассоциативность недостаточно глубокий анализ понятий и др.).

Необходимо учитывать, что все эти затруднения связаны с особенностями психического развития и жизненного опыта детей этого возраста (Е. М. Борисова, Г. П. Логинова, 1995).

### **Школьный тест умственного развития ШТУР**

Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения ряда (числового).

Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.



## ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУБТЕСТОВ

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность	20	8
2. Осведомленность	20	4
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

## 1. Количественная обработка

1. Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) — балл по тесту и субтесту — выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий:

Ключ к заданиям:

№	Субтест 1		№	Субтест 2		№	Субтест 3		№	Субтест 4		№	Субтест 6	
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б
1	<u>б</u>	<u>д</u>	1	<u>б</u>	<u>г</u>	1	<u>г</u>	<u>в</u>	1	<u>б</u>	<u>д</u>	1	<u>24</u>	<u>29</u>
2	<u>б</u>	<u>в</u>	2	<u>б</u>	<u>б</u>	2	<u>б</u>	<u>б</u>	2	<u>а</u>	<u>а</u>	2	<u>3</u>	<u>12</u>
3	<u>в</u>	<u>д</u>	3	<u>г</u>	<u>а</u>	3	<u>д</u>	<u>б</u>	3	<u>д</u>	<u>д</u>	3	<u>11</u>	<u>7</u>
4	<u>в</u>	<u>а</u>	4	<u>а</u>	<u>б</u>	4	<u>в</u>	<u>д</u>	4	<u>а</u>	<u>в</u>	4	<u>7</u>	<u>21</u>
5	<u>в</u>	<u>г</u>	5	<u>в</u>	<u>г</u>	5	<u>г</u>	<u>б</u>	5	<u>а</u>	<u>А</u>	5	<u>36</u>	<u>30</u>
6	<u>д</u>	<u>б</u>	6	<u>г</u>	<u>в</u>	6	<u>г</u>	<u>г</u>	6	<u>а</u>	<u>г</u>	6	<u>24</u>	<u>34</u>
7	<u>в</u>	<u>г</u>	7	<u>б</u>	<u>г</u>	7	<u>д</u>	<u>г</u>	7	<u>в</u>	<u>Г</u>	7	<u>18</u>	<u>8</u>
8	<u>б</u>	<u>в</u>	8	<u>г</u>	<u>в</u>	8	<u>б</u>	<u>д</u>	8	<u>в</u>	<u>а</u>	8	<u>64</u>	<u>2</u>
9	<u>г</u>	<u>А</u>	9	<u>б</u>	<u>а</u>	9	<u>а</u>	<u>г</u>	9	<u>д</u>	<u>Б</u>	9	<u>37</u>	<u>43</u>
10	<u>а</u>	<u>д</u>	10	<u>г</u>	<u>б</u>	10	<u>б</u>	<u>в</u>	10	<u>г</u>	<u>в</u>	10	<u>49</u>	<u>3</u>
11	<u>а</u>	<u>б</u>	11	<u>а</u>	<u>г</u>	11	<u>д</u>	<u>г</u>	11	<u>б</u>	<u>а</u>	11	<u>92</u>	<u>94</u>
12	<u>б</u>	<u>а</u>	12	<u>б</u>	<u>б</u>	12	<u>в</u>	<u>в</u>	12	<u>б</u>	<u>Д</u>	12	<u>4</u>	<u>14</u>
13	<u>г</u>	<u>а</u>	13	<u>в</u>	<u>б</u>	13	<u>д</u>	<u>в</u>	13	<u>б</u>	<u>г</u>	13	<u>5</u>	<u>8</u>
14	<u>д</u>	<u>г</u>	14	<u>б</u>	<u>а</u>	14	<u>в</u>	<u>а</u>	14	<u>г</u>	<u>в</u>	14	<u>2</u>	<u>4</u>
15	<u>а</u>	<u>в</u>	15	<u>а</u>	<u>а</u>	15	<u>д</u>	<u>г</u>	15	<u>в</u>	<u>б</u>	15	<u>4</u>	<u>198</u>
16	<u>г</u>	<u>г</u>	16	<u>г</u>	<u>а</u>	16	<u>а</u>	<u>д</u>	16	<u>б</u>	<u>Г</u>			
17	<u>г</u>	<u>б</u>	17	<u>а</u>	<u>в</u>	17	<u>г</u>	<u>а</u>	17	<u>в</u>	<u>в</u>			
18	<u>д</u>	<u>в</u>	18	<u>в</u>	<u>в</u>	18	<u>а</u>	<u>в</u>	18	<u>г</u>	<u>Б</u>			
19	<u>а</u>	<u>б</u>	19	<u>в</u>	<u>г</u>	19	<u>а</u>	<u>а</u>	19	<u>г</u>	<u>Б</u>			
20	<u>в</u>	<u>д</u>	20	<u>в</u>	<u>а</u>	20	<u>в</u>	<u>а</u>	20	<u>в</u>	<u>д</u>			
						21	<u>б</u>	<u>б</u>						
						22	<u>г</u>	<u>д</u>						
						23	<u>а</u>	<u>д</u>						
						24	<u>в</u>	<u>д</u>						
						25	<u>б</u>	<u>а</u>						

Результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать следующую таблицу:

*Форма А*

<u>№</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
<u>1</u>	<u>Части света</u>	<u>Материки, континенты</u>	<u>Страны, климат, экватор</u>
<u>2</u>	<u>Биология, наука о живой природе</u>	<u>Наука, предмет</u>	<u>Природа</u>
<u>3</u>	<u>Общественный строй, общественноэкономическая формация</u>	<u>Общество, ступени развития</u>	<u>Классы, история, буржуазия</u>
<u>4</u>	<u>Устное народное творчество, фольклор</u>	<u>Литература, мудрость, творчество</u>	<u>Предание, выдумка, легенда, миф</u>
<u>5</u>	<u>Состояние вещества, агрегатное состояние</u>	<u>Вещество, состояние</u>	<u>Химия, физика</u>
<u>6</u>	<u>Органы кровообращения</u>	<u>Внутренние органы</u>	<u>Биология, сосуды, анатомия, части тела</u>
<u>7</u>	<u>Столицы</u>	<u>Города</u>	<u>Страны, острова</u>
<u>8</u>	<u>Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества</u>	<u>Частица, вещество</u>	<u>Состав клетки</u>
<u>9</u>	<u>Органические вещества</u>	<u>Состав вещества,</u>	<u>Витамины, углеводы</u>

		<u>вещество</u>	
<u>10</u>	<u>Культура, виды деятельности</u>	<u>Творчество</u>	<u>Этика, знание, просвещение</u>
<u>11</u>	<u>Положительные черты характера</u>	<u>Черты характера, качества</u>	<u>Сила, храбрость</u>
<u>12</u>	<u>Единицы измерения электричества</u>	<u>Единицы измерения, электричество, ток, физические величины</u>	<u>Единица, прибор</u>
<u>13</u>	<u>Искусственные водные сооружения, водные сооружения</u>	<u>Сооружение, водоём, водохранилища</u>	<u>Вода, строение</u>
<u>14</u>	<u>Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства</u>	<u>Искусство, творчество,</u>	<u>Живопись, изображения, фрески, церковь</u>
<u>15</u>	<u>Атмосферное явление, климатические явления</u>	<u>Климат</u>	<u>Циклон, природа, дождь</u>
<u>16</u>	<u>Результаты математических действий</u>	<u>Математические действия, действия с цифрами, операции</u>	<u>Математика, решение</u>
<u>17</u>	<u>Литературные приёмы (тропы)</u>	<u>Способы изложения</u>	<u>Творчество, рассказ</u>
<u>18</u>	<u>Направления в искусстве, художественный стиль</u>	<u>Литературные направления</u>	<u>Литература, формулировка</u>
<u>19</u>	<u>Стихийное бедствие</u>	<u>Стихия</u>	<u>Разрушение</u>

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

## 2. Качественная обработка

Групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам. Баллы по двум субтестам суммируются, подсчитываются в процентах, можно использовать следующую таблицу:

<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>
<u>5</u>	<u>12,5</u>	<u>11</u>	<u>27,5</u>	<u>17</u>	<u>42,5</u>	<u>23</u>	<u>57,5</u>	<u>29</u>	<u>72,5</u>	<u>35</u>	<u>87,5</u>
<u>6</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>30</u>	<u>18</u>	<u>45</u>	<u>24</u>	<u>60</u>	<u>30</u>	<u>75</u>	<u>36</u>	<u>90</u>
<u>7</u>	<u>17,5</u>	<u>13</u>	<u>32,5</u>	<u>9</u>	<u>47,5</u>	<u>25</u>	<u>62,5</u>	<u>31</u>	<u>77,5</u>	<u>37</u>	<u>92,5</u>
<u>8</u>	<u>20</u>	<u>14</u>	<u>35</u>	<u>20</u>	<u>50</u>	<u>26</u>	<u>65</u>	<u>32</u>	<u>80</u>	<u>38</u>	<u>95</u>
<u>9</u>	<u>22,5</u>	<u>15</u>	<u>37,5</u>	<u>21</u>	<u>52,5</u>	<u>27</u>	<u>67,5</u>	<u>33</u>	<u>82,5</u>	<u>39</u>	<u>97,5</u>
<u>10</u>	<u>25</u>	<u>16</u>	<u>40</u>	<u>22</u>	<u>55</u>	<u>28</u>	<u>70</u>	<u>34</u>	<u>85</u>	<u>40</u>	<u>100</u>

Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» и субтеста 4 «Классификации» проводится следующим образом: подсчитываются количество правильных ответов по предметам:

литература, русский язык,

математика, физика

история, обществознание

биология география.

Для этого в ключе используются разные цвета, которыми отмечаются соответствующие

Форма А

<u>Направление</u>	<u>Номера вопросов</u>	
	<u>Субтест 3</u>	<u>Субтест 4</u>
<u>литература, русский язык</u>	<u>1, 7, 11, 14, 21</u>	<u>1, 5, 10, 15, 19</u>
<u>математика, физика</u>	<u>2, 4, 12, 16, 19, 23, 25</u>	<u>2, 8, 13, 16</u>
<u>история, обществознание</u>	<u>5, 10, 13, 17, 20</u>	<u>4, 9, 12, 18</u>
<u>биология</u>	<u>6, 9, 15, 24</u>	<u>6, 14, 20</u>
<u>география.</u>	<u>3, 8, 18, 22</u>	<u>3, 7, 11, 17</u>

вопросы:

<u>Направление</u>	<u>Номера вопросов</u>	
	<u>Субтест 3</u>	<u>Субтест 4</u>
<u>литература, русский язык</u>	<u>3, 7, 11, 14, 18</u>	<u>1, 3, 8, 15, 18</u>
<u>математика, физика</u>	<u>1, 8, 10, 12, 15, 17, 22</u>	<u>4, 5, 11, 17</u>
<u>история, обществознание</u>	<u>2, 9, 13, 19, 25</u>	<u>6, 7, 16, 19</u>
<u>биология</u>	<u>5, 16, 21, 23</u>	<u>9, 13, 20</u>
<u>география.</u>	<u>4, 6, 20, 24</u>	<u>2, 10, 12, 14</u>

Затем полученные баллы суммируются по субтестам 3 и 4 и переводятся в проценты по следующей таблице:

<u>Литература,</u> <u>Формы А,Б</u>		<u>Математика,</u> <u>Формы А,Б</u>		<u>История Формы</u> <u>А,Б</u>		<u>Биология Формы</u> <u>А,Б</u>		<u>География,</u> <u>Формы А,Б</u>	
<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>	<u>балл</u>	<u>%</u>
<u>1</u>	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>12</u>
<u>2</u>	<u>20</u>	<u>2</u>	<u>18</u>	<u>2</u>	<u>23</u>	<u>2</u>	<u>28</u>	<u>2</u>	<u>25</u>
<u>3</u>	<u>30</u>	<u>3</u>	<u>27</u>	<u>3</u>	<u>34</u>	<u>3</u>	<u>42</u>	<u>3</u>	<u>38</u>
<u>4</u>	<u>40</u>	<u>4</u>	<u>36</u>	<u>4</u>	<u>45</u>	<u>4</u>	<u>56</u>	<u>4</u>	<u>50</u>
<u>5</u>	<u>50</u>	<u>5</u>	<u>45</u>	<u>5</u>	<u>56</u>	<u>5</u>	<u>71</u>	<u>5</u>	<u>63</u>
<u>6</u>	<u>60</u>	<u>6</u>	<u>54</u>	<u>6</u>	<u>67</u>	<u>6</u>	<u>85</u>	<u>6</u>	<u>75</u>
<u>7</u>	<u>70</u>	<u>7</u>	<u>63</u>	<u>7</u>	<u>78</u>	<u>7</u>	<u>100</u>	<u>7</u>	<u>87</u>
<u>8</u>	<u>80</u>	<u>8</u>	<u>72</u>	<u>8</u>	<u>89</u>			<u>8</u>	<u>100</u>
<u>9</u>	<u>90</u>	<u>9</u>	<u>81</u>	<u>9</u>	<u>100</u>				
<u>10</u>	<u>100</u>	<u>10</u>	<u>90</u>						
		<u>11</u>	<u>100</u>						

В результате ученик получает распечатку со следующими данными:

Общий балл;

Кругозор (в%);

Литература, русский язык (в %);

Математика, физика (в %);

История, обществознание (в %);

Биология (в %);

География (в %);

Количество решённых задач субтеста 6.

Эти данные имеют следующий смысл:

Общий балл - в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Кругозор - в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Проценты по предметам - в соотношении друг с другом (что лучше, а что - хуже). При чём эти данные могут быть интерпретированы не только как показатели для выбора направлений, по которым знания лучше, но и как показатели по тем предметам, по которым нужно дополнительно заниматься, если они представляют интерес для учащегося.

Количество решённых задач - практическое применение знаний по математике.

## ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ

### Инструкция к набору заданий № 1

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

#### Например:

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и...?

- а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово «жизнеописание». Поэтому оно подчеркнуто. или:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово: а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный», оно и подчеркнуто.

### Набор заданий № 1

#### Форма А

1. Начальные буквы имени и отчества называются...  
а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.
2. Гуманный — это...  
а) общественный, б) человечный, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.
2. Система взглядов на природу и общество есть...  
а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...  
а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.
5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется...  
а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.
6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это...  
а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.
7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это...  
а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.
8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему — это...  
а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.
9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...  
а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.
10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет...  
а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...  
а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.
12. Этика — это учение о...  
а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...  
а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.
14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это...  
а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.
15. Оппозиция — это...  
а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.
16. Цивилизация — это...  
а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и...  
а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.

18. Коалиция — это...

а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.

19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...

а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.

20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...

а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

### **АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития).**

Разработанный сотрудниками лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО новый тест умственного развития предназначен для выпускников средней школы и абитуриентов. Он назван АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). При разработке теста получили дальнейшее развитие те принципы конструирования диагностических методик, которые использовались при создании Школьного Теста Умственного Развития (ШТУР). Это принципы нормативной диагностики, т. е. диагностики, ориентированной не на статистическую норму, а на социально-психологический норматив.

Отличие разработанного теста от традиционного начинается с того, что в задания теста включены только те понятия и умственные действия, которые представлены в школьных учебных программах. Если авторы традиционных тестов интеллекта при отборе понятий исходили в основном из собственного опыта и интуиции, то авторы АСТУРа исходили из того, что умственное развитие учащихся в основном представлено школьным обучением. Школьные программы содержат те требования к умственному развитию, которые выступают перед учащимися как обязательные. Практика обучения показывает их доступность для всех психически нормальных детей.

Работа по отбору понятийного содержания заданий проводилась совместно с опытными учителями и методистами. Были проанализированы учебные программы и учебники 9–11 классов. Включенный в задания теста перечень понятий и умственных действий представляет то, что можно считать социально-психологическим нормативом (СПН).

Созданный по такому принципу нормативный тест АСТУР имеет иные, чем традиционные тесты, способы представления и обработки диагностических данных, основным среди которых является отказ от статистической нормы как главного ориентира оценки индивидуальных и групповых данных в пользу приближения к критериям социально-психологического норматива. Другими словами, психологу нет необходимости, определяя меру успешности какого-нибудь старшеклассника или абитуриента, обращаться к континуму всей совокупности или выборки.

Нужно просто сопоставить полученные данные с общим числом заданий в тесте. Также можно определять успешность испытуемого в каждом субтесте. Имеется проверенный авторами несложный способ сопоставления результатов с критериями социально-психологического норматива по выборке в целом.

В тесте АСТУР есть еще один важный признак, отличающий его от традиционных тестов: задания разрабатывались таким образом, чтобы разные виды логических и логико-функциональных отношений были представлены более или менее равномерно. Кроме того, в заданиях примерно в равных частях даны понятия из трех учебных циклов: естественно-научного, физико-математического и общественно-гуманитарного. Все это позволяет проводить более углубленный и всесторонне качественный анализ результатов тестирования: учитывать не только общее число выполненных и невыполненных заданий, но и устанавливать, насколько хорошо или плохо учащиеся владеют отдельными логическими операциями, а также понятиями тех или иных учебных циклов.

АСТУР включает 9 наборов заданий (субтестов): осведомленность, двойные аналогии (1 часть), понимание инструкций, классификации, обобщения, логические схемы, числовые закономерности, пространственные представления, двойные аналогии (2 часть). Испытание теста проводилось на выборке учащихся 10–11 классов и абитуриентов городов Москвы, Калуги, Коломны, Липецка, Волгограда. Всего в экспериментах приняло участие около 500 старшеклассников и абитуриентов.

Материалы теста составляют две тетради, соответствующие двум параллельным формам А и Б. Надежность теста определялась путем повторного тестирования (другой формой) через 14 дней. Коэффициенты ранговой корреляции для отдельных субтестов располагаются в пределах от 0,62 до 0,77. Для общего балла  $r_{AB}=0,74$ . Эти коэффициенты указывают также на эквивалентность форм А и Б. Уровень значимости приведенных коэффициентов  $p > 0,001$ .

Определялся еще один вид надежности – гомогенность, т. е. вычислялись коэффициенты попарной корреляции заданий в каждом субтесте. Они находятся в пределах 0,98–0,99 (для обеих форм).

Валидность теста определялась путем сопоставления успешности его выполнения со школьной успеваемостью и с результатами поступления в вуз. Коэффициенты ранговых корреляций теста (ф.А и ф.Б) и школьной успеваемости порядка  $r=0,40$  ( $p>0,001$ ); корреляции между тестом и результатами поступления в вуз порядка 0,70 ( $p>0,001$ ).

Приведенные выше данные позволяют считать, что разработанный тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

## Руководство по проведению теста

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий. При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

### Время выполнения субтестов АСТУР

№ п/п	Субтесты	Число заданий в субтесте	Время выполнения
1	Осведомленность	20	6
2	Двойные аналогии (1 часть)	15	8
3	Понимание инструкций	20	3
4	Классификация	25	10
5	Обобщение	20	7
6	Логические схемы	12	8
7	Числовые закономерности	15	8
8	Пространственные представления	10	10
9	Двойные аналогии	15	8

Общее время тестирования – 1 час 30 минут.

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами:

"Сейчас вам будут предложены задания, с помощью которых можно определить ваши индивидуальные психологические особенности.

Результаты тестирования позволяют лучше понять себя, свои склонности и умения решать задачи разного типа. Это поможет вам выбрать профиль дальнейшего обучения и профессию.

Вы будете выполнять разные наборы заданий (субтесты). Перед началом предъявления каждого набора заданий дается их описание и на примерах объясняется способ решений. На выполнение субтестов отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок.

В тетрадь ничего записывать нельзя! Все ваши ответы на задания пишите в бланки для ответов".

После прочтения\* этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и бланки для ответов и просит в бланках для ответов заполнить графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя испытуемого, дата проведения эксперимента, класс и номер школы (для старшеклассников). Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает испытуемым отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста. Далее он спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковы, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место из текста инструкции. После этого дается команда перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание испытуемых и не создавать у них чувства напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту.

В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы, и выполняют другие требования экспериментатора.

При проведении эксперимента следует обратить особое внимание на субтест №3 "Понимание инструкций". Этот субтест направлен на диагностику не содержательной стороны психики, а формально-динамической (скорости, темпа деятельности). Для него разработан отдельный бланк ответов. Испытуемый получает этот бланк вместе с другими тестовыми материалами. Перед тем, как приступить к объяснению субтеста "Понимание инструкций", экспериментатор просит испытуемого на этом бланке еще раз написать свою фамилию и имя. После окончания времени, отведенного на выполнение данного субтеста, бланк ответов сразу же отбирается. Делается это для того, чтобы исключить возможность еще раз вернуться к этим заданиям (например, в случае, когда следующие субтесты выполняются раньше положенного времени).

### **3. Ознакомилась с методиками на исследование логичности, гибкости мышления, способности к обобщению и оригинальности решения задач на воображение у младших школьников.**

#### ***Методика "Простые аналогии"***

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним..



### **Методика "Исключение лишнего"**

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

### **Методика "Дорисовывание фигур"**

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага. Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.